Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego
w roku szkolnym 2025/2026

1. Zasady oceniania

a) Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez zapisy w dzienniku elektronicznym.
b) Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy.
c) Obowiązkowej ocenie podlegają:
- sprawdziany z zakończonego działu,
- kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału,
- Instaling (obowiązkowy we wszystkich klasach),
- odpowiedź ustna.

d) Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:
- prace projektowe lub inne prace wykonane w grupach lub samodzielnie,
- pracę na lekcji (aktywność),
- zeszyt ćwiczeń,
- udział w konkursach,
- zeszyt przedmiotowy,
- dyktanda,
- piosenkę lub wiersz.

e) Praca wszystkich uczniów oceniana jest: cyfrowo w skali od 1 do 6, przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+" oraz „-".
W skali od 1 do 6 oceniane są odpowiedzi ustne, prace pisemne i prace praktyczne.
Plusem oceniana jest:
- aktywność na lekcji,
- praca w grupach
- zadania o niewielkim stopniu trudności wykonane w domu lub na lekcji.

Aktywność ucznia oceniana będzie na bieżąco, w trakcie poszczególnych lekcji.

Zdobycie pięciu „+" jest równoznaczne z otrzymaniem oceny „bardzo dobrej". Uczeń może również zrezygnować z możliwości otrzymania oceny „bardzo dobrej" i zdobywać kolejne plusy, a następnie po uzyskaniu dziesięciu plusów otrzyma ocenę „celującą".
Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcji w semestrze bez żadnych konsekwencji. Trzecie nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć na początku lekcji. Ten zapis nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
f) Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od wstawienia oceny (czas ten może być przedłużony w wypadku zdarzeń losowych, np. choroby ucznia lub nieobecności nauczyciela). Do średniej będzie liczyć się ocena lepsza. Jeżeli uczeń w ciągu dwóch tygodni nie napisze pracy pisemnej, sprawdzianu lub kartkówki to pisze wcześniej wymienione prace na pierwszej lekcji po tym terminie.
g) Kartkówka obejmuje treści i umiejętności z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału i może być niezapowiedziana. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania i pisania w danym dniu niezapowiedzianej kartkówki uczeń ma obowiązek napisać pracę na następnej lekcji.
h) Uczeń na ocenę dopuszczającą musi opanować minimum programowe z języka obcego.
i) Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
j) W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją w pracach pisemnych nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych indywidualnie dostosowuje się wymagania na podstawie opinii PPP.

k) Ocena semestralna i roczna ustalana jest na podstawie średniej arytmetycznej według poniższej skali

Średnia	stopień
5,40-6,0	Celujący
4,60-5,39	Bardzo dobry
3,60-4,59	Dobry
2,60-3,59	Dostateczny
1,75-2,59	Dopuszczający
Poniżej 1,75	Niedostateczny

- Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna, zatwierdzona na Radzie Pedagogicznej, może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
- Nauczyciel może odstąpić od stosowania powyższego sposobu ustalania oceny semestralnej w przypadku, gdy uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim albo posiada zaświadczenia o poważnych dysfunkcjach, których przyczyną jest szeroko rozumiany stan zdrowia (w tym drugim wypadku należy kierować się dobrem dziecka, a zespół klasowy, do którego uczęszcza dane dziecko powinien być powiadomiony o przyczynie, z zachowaniem wszelkiej delikatności, takiego odstępstwa).

2. Zasady oceniania za udział w konkursach.

- Uczeń w konkursach szkolnych oceniany jest według progów procentowych stosowanych do oceniania prac pisemnych. Ocena wpisywana jest do dziennika na prośbę ucznia. Zdobycie w konkursie szkolnym I, II lub III miejsca i uzyskanie co najmniej 80 % punktów - ocena celująca, 70% - 79% ocena bardzo dobra, 60% - 69% ocena dobra. Ocenę otrzymują także pozostali uczniowie, którzy zdobędą odpowiednią liczbę punktów.
- Za zdobycie w konkursie gminnym lub powiatowym I, II lub III miejsca lub wyróżnienia na konkursie powiatowym – wstawienie oceny celującej.
- Za zdobycie w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim I, II lub III miejsca – wstawienie oceny celującej.

3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.

- Sprawdzian obejmuje treści z wyznaczonej partii materiału.
- O terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika, a uczniowie zapisują tę informację w zeszycie.
- Sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca.
- Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- Punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

celujący 100%
bardzo dobry 90%-99% 90%- 93% -5, 94%-96% 5, 97%-99% +5
dobry 75%-89% 75%-79% -4, 80%-84% 4, 85%-89% +4
dostateczny 50% - 74% 50%-58% -3, 59%-65% 3, 66%-74% +3
dopuszczający 30% - 49% 30%-36% -2, 37%-44% 2, 45%- 49% +2
niedostateczny 0%- 29%

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka niemieckiego
dla klasy VIII (2 godziny w tygodniu)

Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik *EXTRAKLASSE DEUTSCH* 2**.** Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Zdrowie:
- nazwy części ciała
- nazwy chorób i dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza
- nazwy rodzajów lekarstw
- słownictwo związane ze zdrowym stylem życia

Święta i uroczystości:
- nazwy świąt i uroczystości rodzinnych
- słownictwo potrzebne do tworzenia zaproszenia na urodziny i reagowania na takie zaproszenie
- nazwy prezentów urodzinowych
- słownictwo związane ze składaniem życzeń urodzinowych i reagowaniem na takie życzenia

Wczoraj i dziś:
- słownictwo związane z zainteresowaniami muzycznymi
- nazwy obiektów architektonicznych i geograficznych w krajach niemieckojęzycznych
- słownictwo potrzebne do opowiadania o historii rodziny

Czas wolny:
- słownictwo związane ze sposobami spędzania ferii świątecznych
- nazwy czynności codziennych i rodzajów aktywności weekendowej
- nazwy czynności podczas przerw międzylekcyjnych
- słownictwo związane z opowiadaniem o prezentach

Ulubione miejsca:
- słownictwo związane z domem, mieszkaniem i jego okolicą
- nazwy pomieszczeń w domu i mieszkaniu
- nazwy sprzętów domowych
- nazwy mebli
- słownictwo potrzebne do opowiadania o ulubionym miejscu

Obowiązki domowe i marzenia:
- nazwy typowych prac domowych
- słownictwo potrzebne do opowiadania o problemach rodzinnych
- słownictwo potrzebne do opowiadania o planach na przyszłość dotyczących wyboru zawodu, miejsca zamieszkania, rodziny

Orientacja w mieście:
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisywania drogi
- nazwy środków lokomocji
- słownictwo potrzebne do rozmowy na dworcu kolejowym/w kasie biletowej na dworcu kolejowym.

2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- informować i zdobywać informacje o dolegliwościach
- opowiadać o swojej chorobie
- formułować pytania o pozwolenie i udzielać na nie odpowiedzi
- odczytywać zakazy i nakazy
- wyrażać opinie na temat zdrowego trybu życia
- udzielać rad na temat zdrowego życia i wyglądu
- rozmawiać o uczuciach i emocjach
- składać propozycje i na nie reagować
- podawać daty
- zapraszać na przyjęcie i reagować na takie zaproszenie
- składać życzenia z okazji urodzin i świąt i odpowiadać na takie życzenia
- opowiadać o swoich urodzinach
- porównywać cechy osób i rzeczy
- wyrażać opinie o muzyce
- zadawać pytania o czynności z przeszłości i na takie pytania odpowiadać
- relacjonować czynności z przeszłości, określając ich czas
- porównywać przeszłość i teraźniejszość
- wyrażać opinie o osobach i zdarzeniach
- rezerwować pokój w hotelu
- określać położenie
- zdobywać informacje dotyczące miejsca zamieszkania, domu, pomieszczeń mieszkalnych i wyposażenia i udzielać ich
- wyrażać i uzasadniać upodobania
- wyrażać polecenia oraz prośby i na nie reagować
- opisywać obowiązki domowe w rodzinie
- opisywać plany na przyszłość i pytać o nie inne osoby
- nazywać obiekty w mieście
- pytać o drogę i ją wskazywać
- wyrażać podziękowania
- prowadzić rozmowy na dworcu kolejowym/w kasie biletowej na dworcu kolejowym
- opowiadać bajki w czasie przeszłym *Präteritum*
- przeprowadzić wywiad
- interpretować statystyki.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/blogu
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne**:
- odmianę czasowników modalnych: *dürfen*, *müssen*, *können*, *sollen*
- szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym
- odmianę zaimka osobowego w celowniku
- przysłówki czasu: *bald*, *heute*, *heutzutage*, *früh*, *jetzt, gestern*, *früher*, *morgen*, *immer*; sposobu: *gern*, *so*; miejsca: *links*, *rechts*, *oben*, *unten*
- spójniki: *und*, *aber*, *denn*, *oder*
- szyk wyrazów w zdaniu współrzędnie złożonym
- przyimki łączące się z biernikiem: *für*, *ohne*
- liczebniki porządkowe
- daty (dzień, miesiąc, rok)
- odmianę rzeczownika w mianowniku, celowniku i bierniku
- rekcję czasowników: *telefonieren mit*, *einladen zu*, *gratulieren zu*, *warten auf*, *fahren nach*, *sich ärgern über*
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku
- czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben*, *sein* i czasowników modalnych
- porównania: *so … wie*, *als*
- czas przeszły *Perfekt*
- szyk wyrazów w zdaniu w czasie przeszłym *Perfekt*
- odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku, celowniku i bierniku
- przyimki łączące się z celownikiem: *aus*, *bei*, *mit*, *nach*, *seit*, *von*, *zu*
- przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem: *in*, *auf*, *an*, *hinter*, *neben*, *unter*, *über*, *vor*, *zwischen*
- odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku
- słówko *doch* w odpowiedzi na pytanie z przeczeniem.

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:
- list/e-mail, SMS, blog, forum internetowe
- dialog
- wywiad
- ankieta
- statystyka
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- kalendarz
- artykuł
- reklama/plakat reklamowy
- bajka
- mapa
- historyjka obrazkowa
- zaproszenia

- bilety wstępu i komunikacji miejskiej.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie zasad funkcjonowania w społeczeństwie (prawa, nakazy i zakazy), świąt i uroczystości, ciekawych miejsc i słynnych obiektów oraz atrakcji turystycznych, znanych osób, zwyczajów związanych z podróżowaniem do szkoły oraz w zakresie literatury.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:
- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung*.

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozumienie tekstu słuchanego
W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie ósmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:
- określanie głównej myśli/tematu tekstu
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:
- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
- zadania wielokrotnego wyboru
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie odpowiedzi do pytań
- rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
- dobieranie odpowiedzi do pytań.

Kryteria oceny
Ocena celująca:
Uczeń:
- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:
Uczeń:
- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o swojej chorobie/dolegliwościach zdrowotnych, zdrowym stylu życia, swoich urodzinach, sposobach spędzania czasu wolnego w przeszłości, swoim miejscu zamieszkania, ulubionym miejscu (w domu, mieszkaniu, okolicy), swoich obowiązkach domowych, planach na przyszłość, dniu codziennym (np. droga do szkoły)
- wyrażanie opinii o na temat zdrowego trybu życia
- udzielać rad na temat zdrowego trybu życia i wyglądu
- formułowanie pytań o pozwolenie i udzielanie na nie odpowiedzi
- odczytywanie zakazów i nakazów
- rozmowę o uczuciach i emocjach
- składanie propozycji i reagowanie na propozycje
- zapraszanie na przyjęcie i reagowanie na takie zaproszenie

- składanie życzeń z okazji urodzin i świąt i odpowiadanie na takie życzenia
- porównywanie cech osób i rzeczy
- wyrażanie opinii o muzyce
- relacjonowanie czynności z przeszłości, określając ich czas
- porównywanie przeszłości z teraźniejszością
- wyrażanie opinii o osobach i zdarzeniach
- rozmowę w recepcji w hotelu, na dworcu kolejowym/w kasie biletowej na dworcu kolejowym
- wyrażanie i uzasadnianie upodobań
- wyrażanie poleceń oraz próśb i reagowanie na nie
- rozmowę na temat obiektów w mieście, pytanie o drogę i jej wskazywanie
- wyrażanie podziękowania
- przeprowadzanie wywiadu/ankiety
- interpretowanie statystyki
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie tekstu czytanego

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*
- odpowiedzi na pytania
- układanie zdań na podstawie tekstu
- dopasowywanie pasujących informacji
- dopasowywanie ilustracji do tekstów
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- dobieranie odpowiedzi do pytań
- ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym.

<u>Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:</u>

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- uzupełnianie liter w danym wyrazie

- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych
- ustalanie kolejności zdań w dialogach.

Kryteria oceny

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Pisanie

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli
- pisanie krótkich i prostych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdań
- udzielenie odpowiedzi na pytania
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania (struktury leksykalno-gramatyczne, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- reaguje na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie reagować na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.